



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา
2566-2568



โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี
อำเภอ บ้านปาง จังหวัด ขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในภาคบังคับเปิดสอนในระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า จากสภาพของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โครงการ/กิจกรรมและงานต่างๆที่โรงเรียนได้ ร่วมกันวางแผนนับว่าเป็นกระบวนการในการพัฒนาองค์กรให้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จึงเป็นความหวังของโรงเรียนที่จะพัฒนาการศึกษาของชุมชนให้ขับเคลื่อนเดินไปข้างหน้าสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 ฉบับนี้ จึงเป็นกรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	2
2. ข้อมูลนักเรียน	3
3. ข้อมูลบุคลากร	4
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	4
5. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	5
6. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา	5
7. ผลการจัดการศึกษา	10
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
9. โครงสร้างการบริหารงาน	23
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	24
1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	25
2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	33
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ส่วนที่ 4 บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	50
ภาคผนวก	53

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี ได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566



ลงชื่อ

(นายชนะวัฒน์ กาลภา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2483 ผู้ก่อตั้งคือ นายวิรัช วัฒนกุล ตำแหน่งครูใหญ่ เริ่มต้นการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ชั้น 4 ห้องเรียน คือ ป.1 – ป.4 สถานที่เรียนเป็นอาคารชั่วคราวแบบศาลาวัด เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเหล่า 10 (บ้านแดง) และเวลาต่อมาได้ทำการเปลี่ยนเป็นโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี มาจนถึงปัจจุบัน

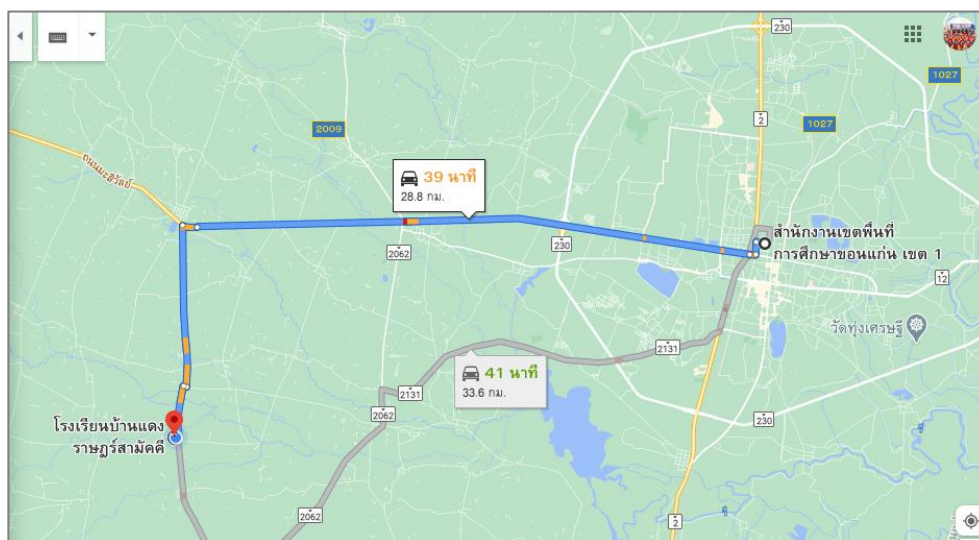
โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนั้นยังจัดให้มีการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมหลักสูตร ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน

ทำเนียบผู้บริหาร			
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายวิรัช วัฒนกุล ว.	ครูใหญ่	พ.ศ. 2483 – 2484
2	นายซัชวาล นามพิกุล	ครูใหญ่	พ.ศ. 2484 – 2504
3	นายสังวร พานิล	ครูใหญ่	พ.ศ. 2504 – 2507
4	นายสุพัฒน์ นพตลธีระกุล	ครูใหญ่	พ.ศ. 2507 – 2510
5	นายวินัย ยศธสาร	ครูใหญ่	พ.ศ. 2510 – 2522
6	นายเยี่ยม อินนามเพ็ง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2522 – 2541
7	นายเวหา เลพล	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2541 – 2543
8	นายดาวเรือง โชติบ้านขาม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543 – 2548
9	นายทองสุข จันบัวลา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548 – 2551
10	นายไสล คำพิฑูรย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2560
11	นายประจักษ์ ราชะวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561 – 2565
12	นายอำนวย ตามงาม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 80 ตารางวา เลขที่ น.ส.3ก.366 ทะเบียนที่ราชพัสดุ 812 ประชากรในชุมชนมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี อยู่ห่างจากอำเภอบ้านฝาง

แผนผังการเดินทาง จากโรงเรียนไปยังสำนักงานเขต/จังหวัดขอนแก่น



2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 124 คน เพศชาย จำนวน 61 คน เพศหญิง จำนวน 62 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	5	8	13	1
อนุบาล 2	8	9	17	1
อนุบาล 3	5	7	12	1
รวมอนุบาล	18	24	42	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	1	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	5	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	6	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	22	1
รวมประถม	43	39	82	6
รวม	61	63	124	9

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	18	17.30
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	112	91.05

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 บุคลากรทั้งหมด 9 คน ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
ข้าราชการครู	-	5	-	4	1	1	4	-	3	2	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
รวม	-	9	-	7	2	2	6	1	6	3	-
รวมทั้งสิ้น	9										

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

- | | |
|---|--------------|
| 1. อาคารเรียน สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารฝึกงานแบบ 312 | จำนวน 1 หลัง |
| 3. บ้านพักครู แบบกรมสามัญ | จำนวน 1 หลัง |
| 4. ห้องน้ำ – ห้องส้วม แบบ สปช.601/26 | จำนวน 6 ที่ |
| 5. ห้องน้ำแบบ สพฐ. 4 (4 ที่นั่ง) | จำนวน 4 ที่ |

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566 (พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567)

5.1 รายรับ ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 1,148,469.98 บาท แยกเป็น

- หมวดเงินกิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน จำนวน 450,256 บาท
- เงินเหลือจ่ายจากแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 จำนวน 157,013.98 บาท
- เงินบออื่นๆ (อปท.) ค่าอาหารกลางวัน 541,200 บาท

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 8 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 8 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 7 เครื่อง

2) ห้องสมุด.....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์.....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 4 (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19) เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ปรากฏผลดังนี้

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบจะเริ่มตั้งแต่การที่สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย แล้วดำเนินการตามวิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ คือการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเด็กออกแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์ประเมินผลเพื่อพัฒนาระหว่างกิจกรรม ประเมินผลเพื่อตัดสินใจด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามเป้าหมาย แล้วรายงานผลเกี่ยวกับเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัดได้รับทราบ ซึ่งสถานศึกษาได้กล่าวไว้สมบูรณ์พอสมควรในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาควรนำเสนอหรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีนวัตกรรม และพัฒนาจนเกิดเป็น Best Practice เพื่อให้ได้ผลประเมินในระดับที่สูงขึ้นในการตรวจเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัยให้ชัดเจน ได้แก่ ระบุการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจนอย่างไร ตามกรอบงานทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน การประเมินผลอย่างไร นำผลการประเมินแต่ละงานมาพัฒนาต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลงาน ที่ผ่านมา 3 ปีศึกษาแนวโน้มนโยบายและความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา ร่วมจัดประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นที่สะท้อนภาพของการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมที่ชัดเจนอย่างไรสามารถตรวจสอบได้ดำเนินการจัดโครงการและ กิจกรรม ระยะเวลา 1 ปีโดยกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และนำเสนอสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน มีจุดควรพัฒนา สถานศึกษาก็มีการวางแผนจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดองค์กรอื่น ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านเอกสารหรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน โดยให้คุณครูจัดทำแผน ID Plan เพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จะเริ่มตั้งแต่การที่สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย แล้วดำเนินการตามวิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ คือการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้ประเมินผลเพื่อพัฒนาระหว่างกิจกรรม ประเมินผลเพื่อตัดสินด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามเป้าหมาย โดยนำเอากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แล้วรายงานผลเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องเช่นผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัดได้รับทราบ ซึ่งสถานศึกษาได้กล่าวไว้สมบูรณ์พอสมควรในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาควรนำเสนอหรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีนวัตกรรม และพัฒนาจนเกิดเป็น Best Practice เพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้นในการตรวจเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ได้แก่ ระบุการวางแผน การกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์จุดเน้นในการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ให้มีรูปแบบการ ดำเนินการปฏิบัติที่ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐานสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาอย่างไร ให้การพัฒนาคุณภาพแผนงานโครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย มีการตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน โดยการประเมินผลอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไร มีการนำผลการประเมินแต่ละงานไปพัฒนาอย่างไร บ้างมีความต่อเนื่องโดยการวิเคราะห์ผลงานที่ผ่านมา 3 ปีและแนวนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดความต้องการ จำเป็นที่สอดคล้องสภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา แล้วมีการร่วมประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นที่สะท้อนภาพของการบริหารจัดการเป็นคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม ระยะเวลา 1 ปีโดยกำหนดแผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และนำเสนอสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ อย่างชัดเจน มีจุดควรพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านเอกสารหรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของ สถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในประเด็นการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การวิจัยก่อเกิดนวัตกรรมของ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

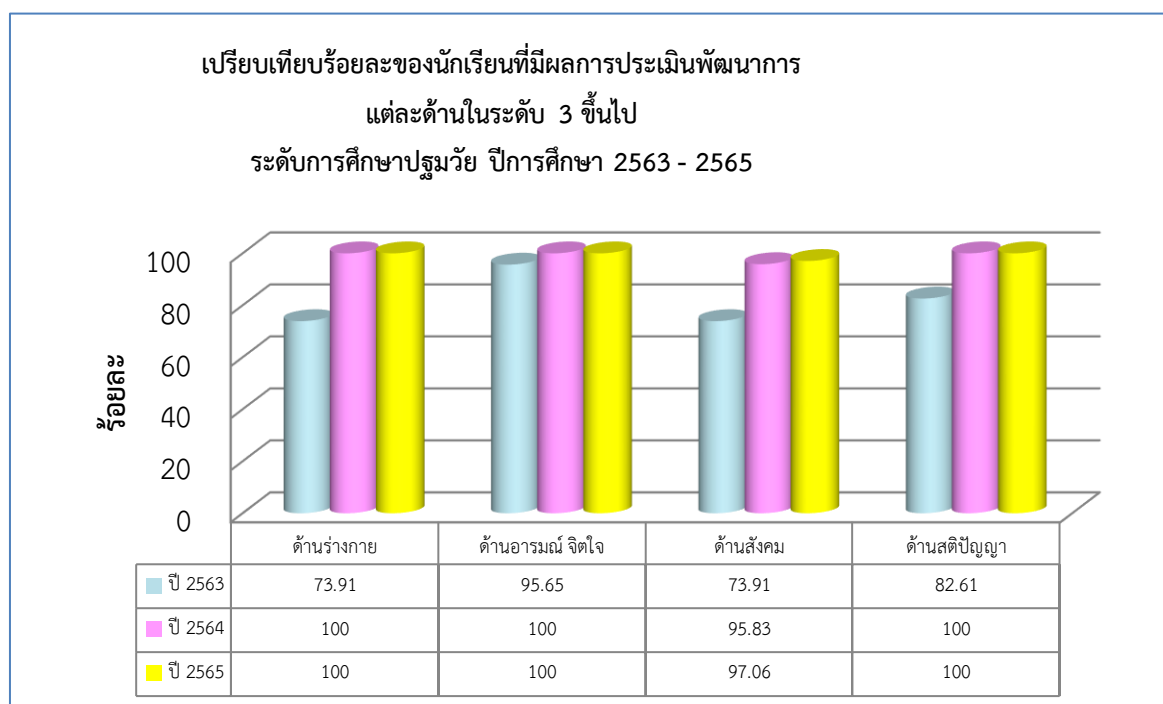
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ขึ้นเอง โดยผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการ มีนวัตกรรมใหม่ของผู้เรียน หรือ Best Practice ผู้เรียนจะเกิดทักษะการเรียนรู้ที่คงทน ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้สถานศึกษาได้ระดับการประเมินคุณภาพภายนอกที่สูงยิ่งขึ้น

7. ผลการจัดการศึกษา

7.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 1	13	13	100	13	100	12	92.30	12	92.30	96.15
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	12	100	100
รวม	34	34	100	34	100	33	97.06	33	100	98.53

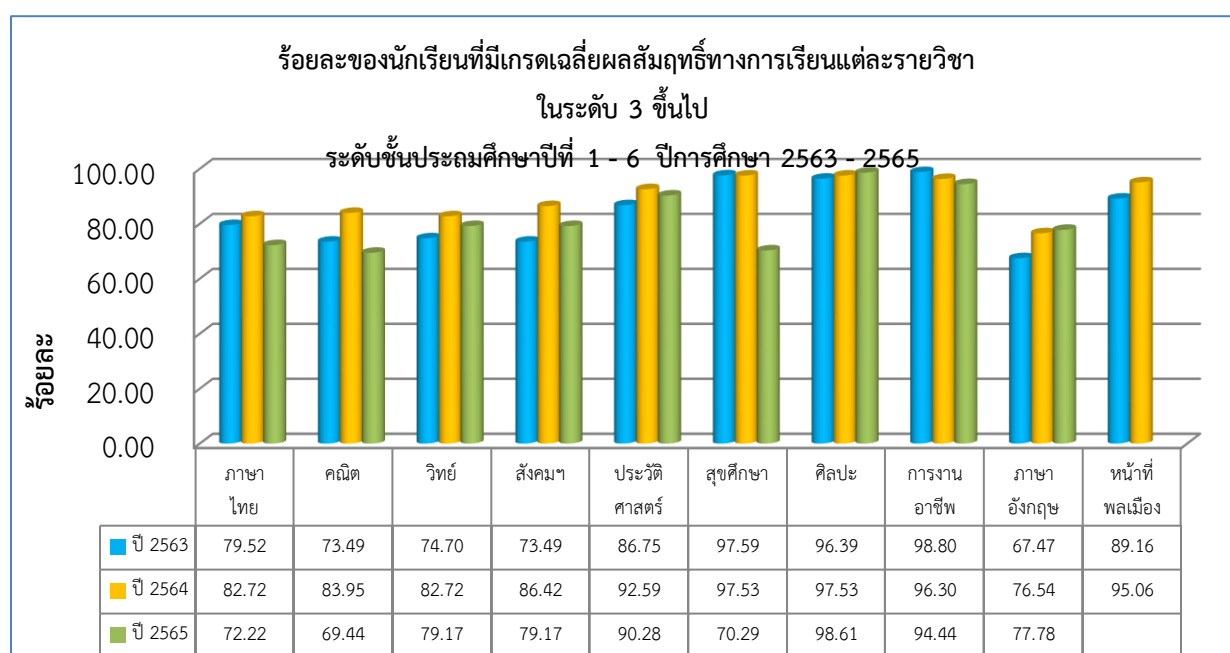


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

7.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	7	7	6	7	8	8	8	7	
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	11	12	12	12	12	12	12	10	
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	7	6	7	7	12	12	12	9	6	
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	9	9	10	8	10	11	8	11	
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	9	14	14	18	19	20	19	14	
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
รวม	72	52	50	57	57	65	69	71	68	56	
ร้อยละ	100	72.22	69.44	79.17	79.17	90.28	70.29	98.61	94.44	77.78	



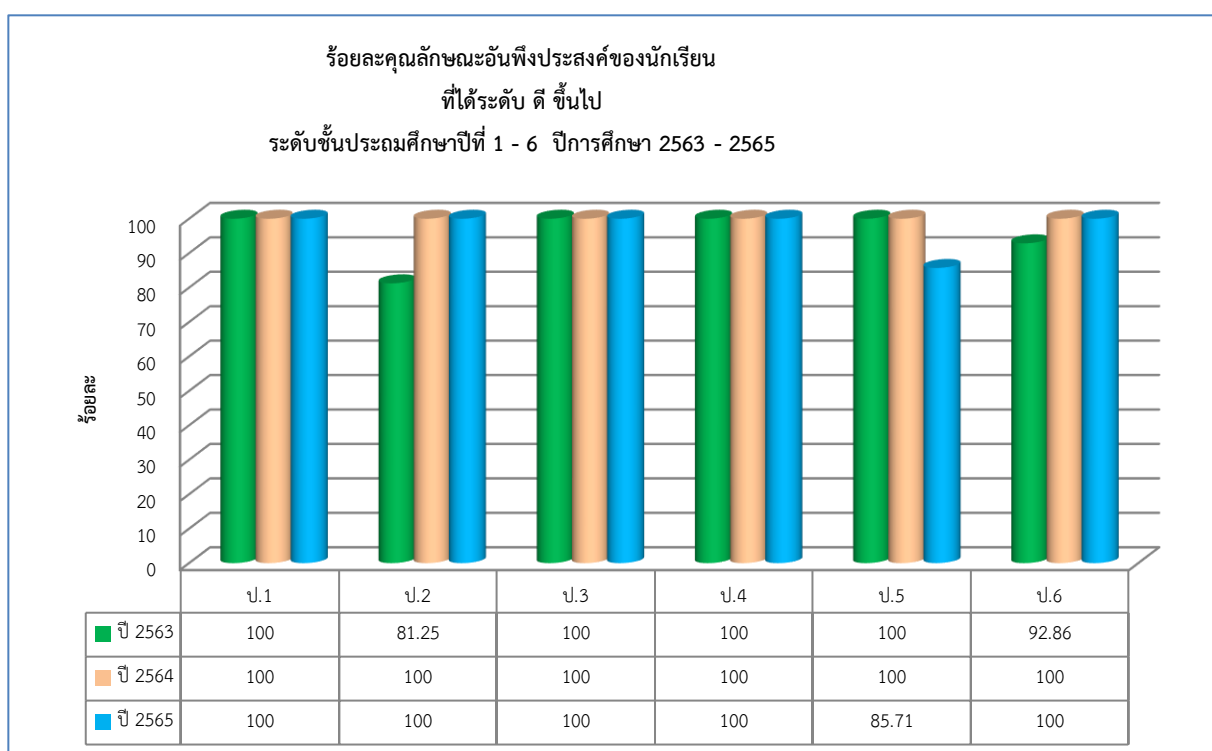
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	18	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100
รวม	72	69	
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.83	



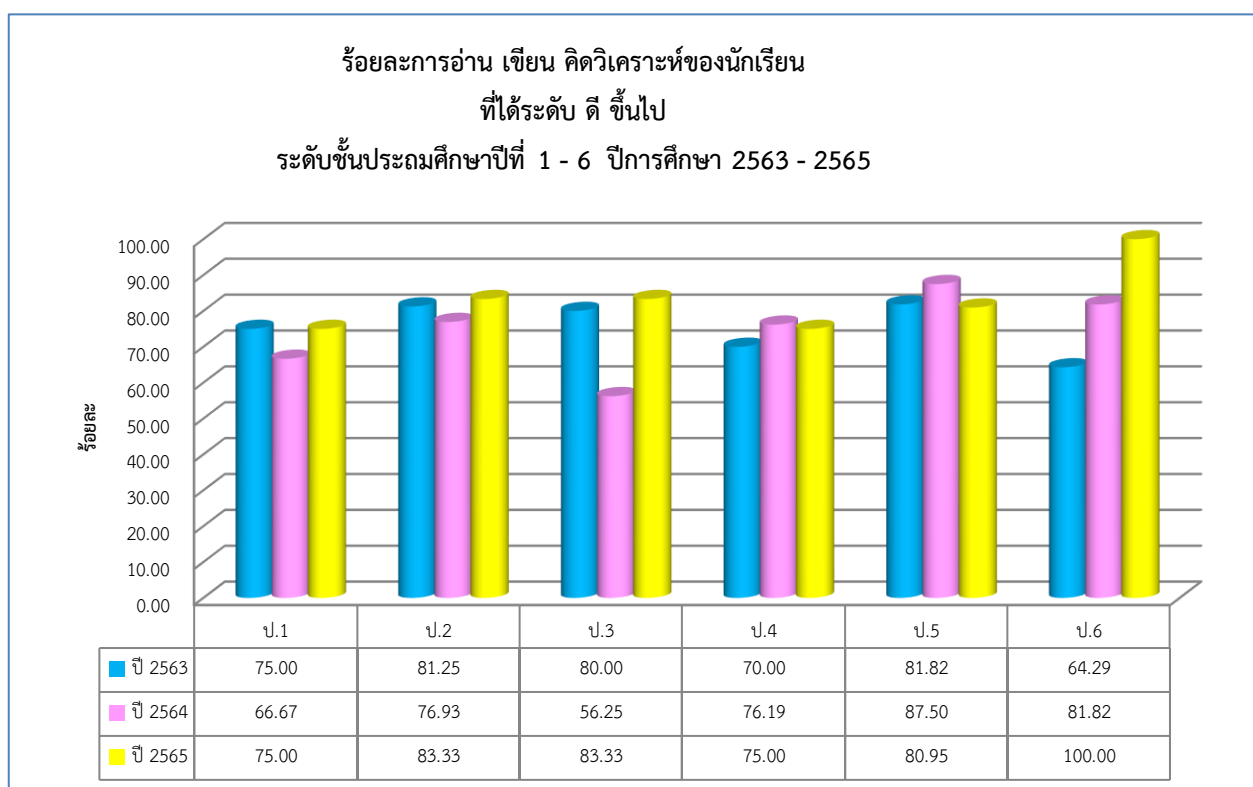
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2565 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	9	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	17	80.95
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100
รวม	72	60	
ร้อยละ	100	83.33	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8		100
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12		100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12		100
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12		100
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21		100
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8		100
รวม	72	72		
ร้อยละ	100	100		

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	72	46	34	1	-	80	98.77
2. ความสามารถในการคิด	72	41	23	17	-	64	79.01
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	72	39	30	12	-	69	85.19
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	72	51	23	7	-	74	91.36
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	72	44	33	4	-	77	95.06
รวม	405	221	143	41	-	364	89.88

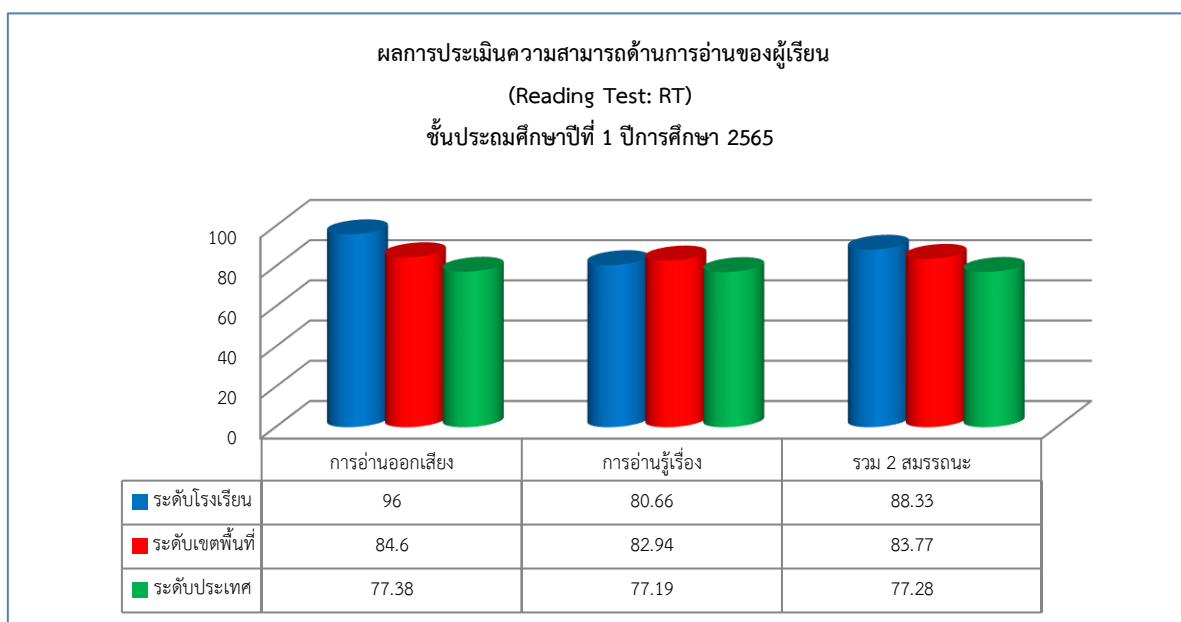
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96.00	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	80.66	82.94	77.19
รวม 2 สมรรถนะ	88.33	83.77	77.28

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (96.00) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (84.60) อยู่ (11.40) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.38) อยู่ (18.62) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (80.66) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (82.94) อยู่ (2.28) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.19) อยู่ (3.47) รวมทั้งสองสมรรถนะ (88.33) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (83.77) อยู่ (4.56) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.28) อยู่ (11.05) ตามลำดับ

2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	6	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00

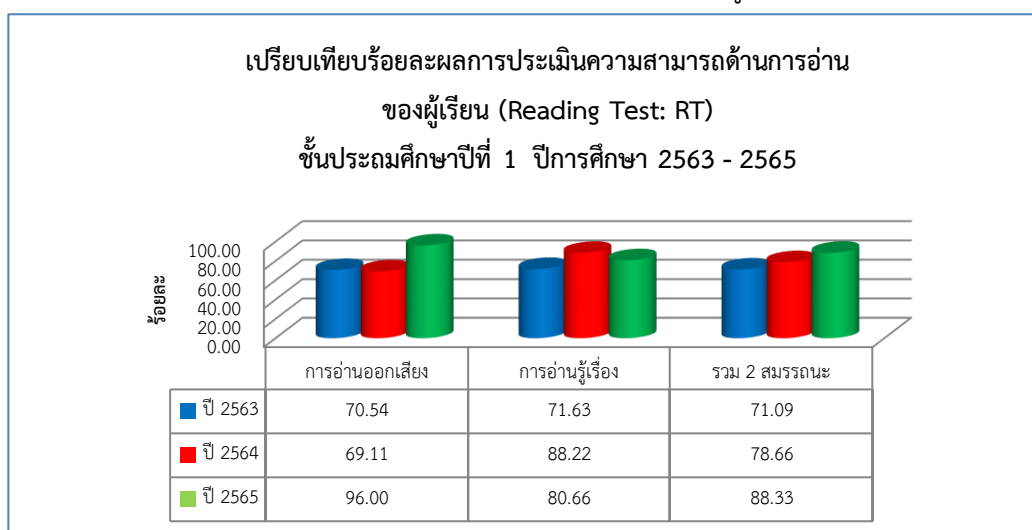
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๖.๖๖ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

3) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	69.11	96.00	+26.89
การอ่านรู้เรื่อง	88.22	80.66	-7.59
รวม 2 สมรรถนะ	78.66	88.33	+9.67

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



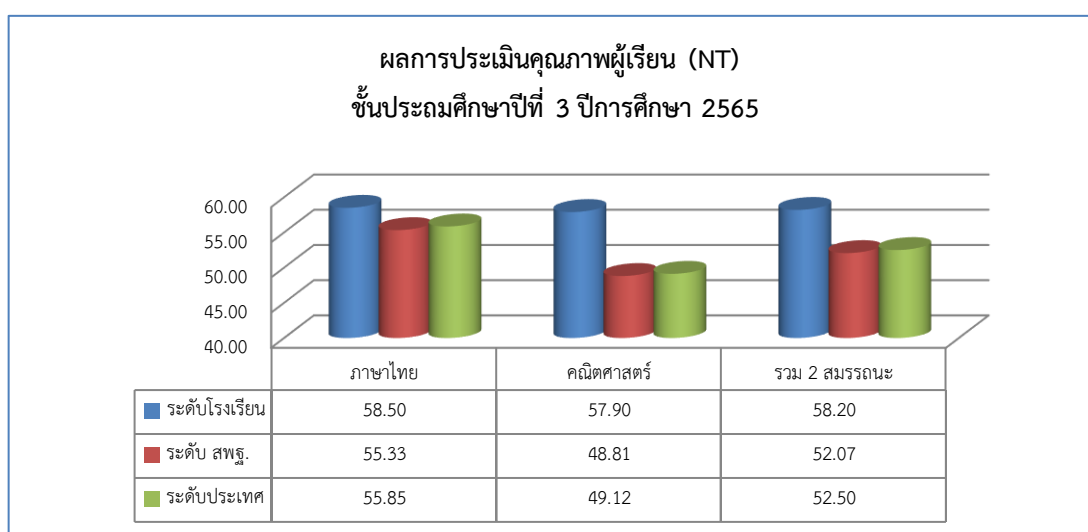
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.50	55.33	55.85
คณิตศาสตร์	57.90	48.81	49.12
รวม 2 สมรรถนะ	58.20	52.07	52.50

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



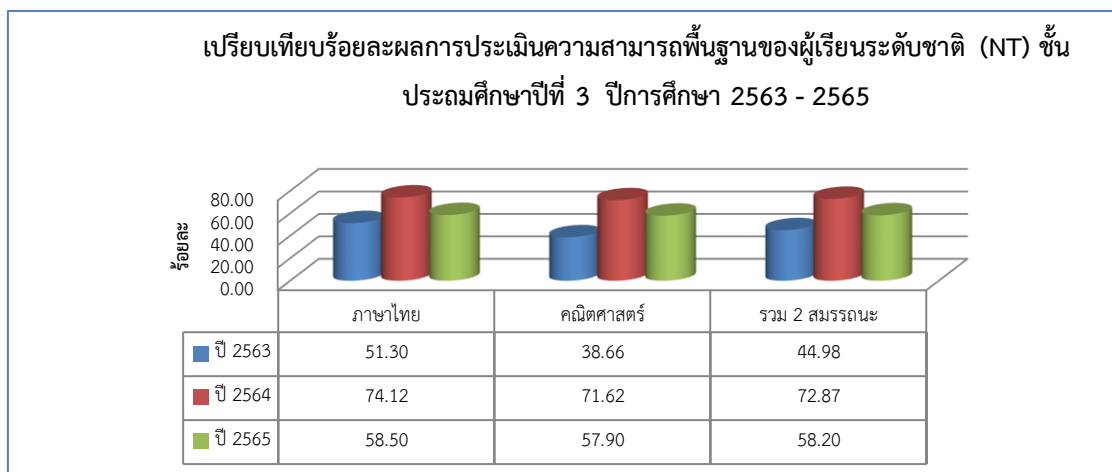
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	74.12	58.50	-16.22
คณิตศาสตร์	71.62	57.90	-13.72
รวม 2 สมรรถนะ	72.87	58.20	-14.67

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564



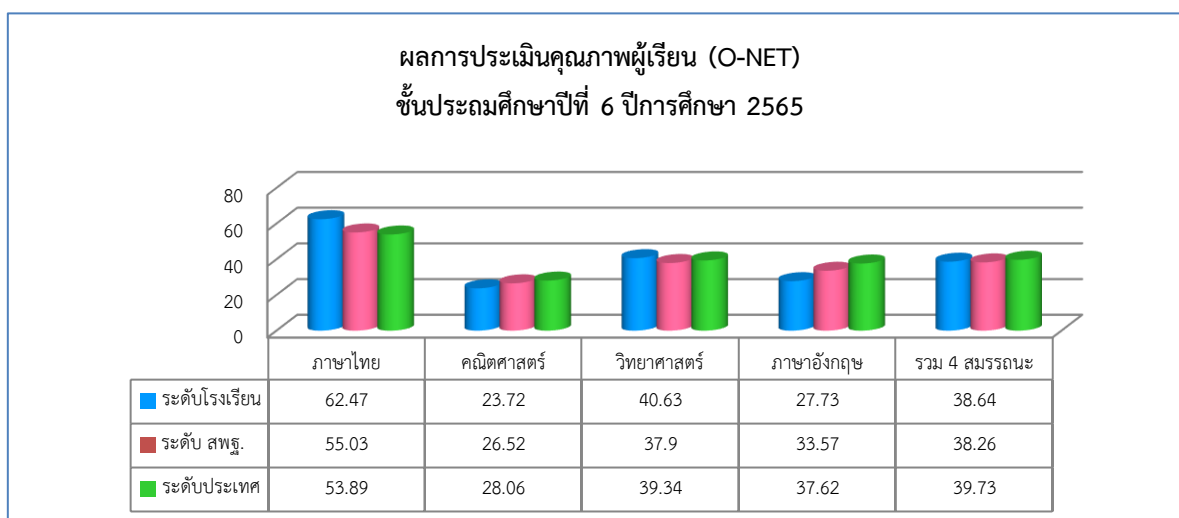
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.47	55.03	53.89
คณิตศาสตร์	23.72	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	40.63	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	27.73	33.57	37.62
รวม 4 สมรรถนะ	38.64	38.26	39.73

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

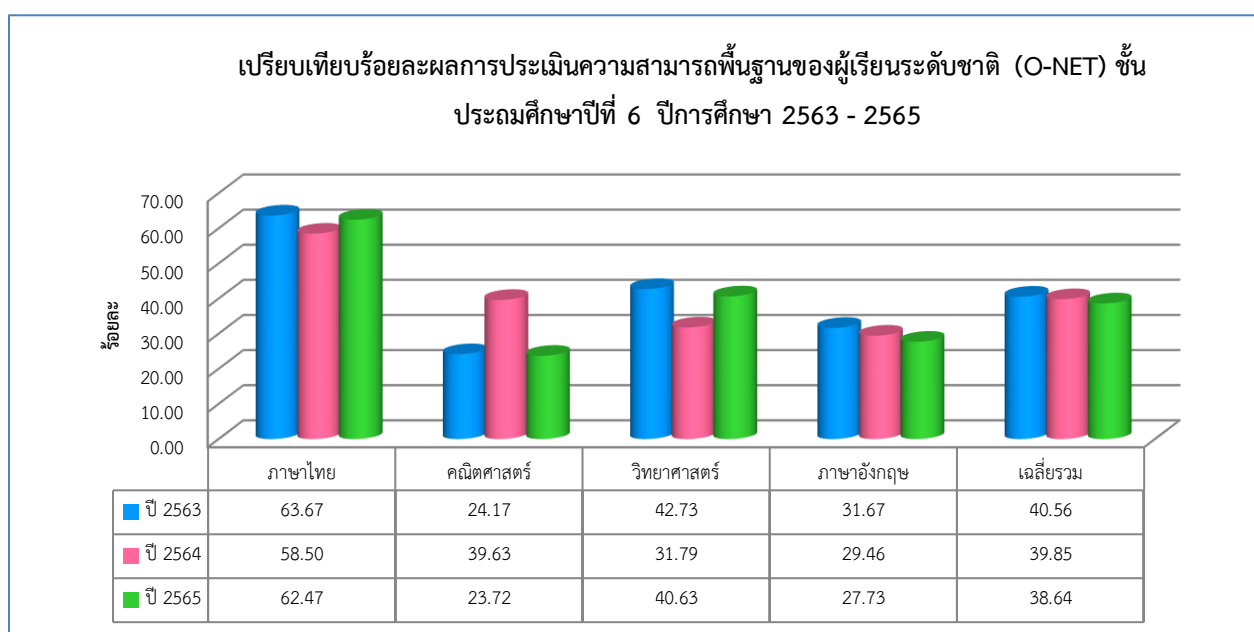


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รวม ๔ สมรรถนะ สูงกว่าระดับ สพฐ. แต่ต่ำกว่า ระดับประเทศ

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	58.50	62.47	+3.97
คณิตศาสตร์	39.63	23.72	-15.19
วิทยาศาสตร์	31.79	40.63	+8.84
ภาษาอังกฤษ	29.46	27.73	- 1.73
รวม 4 สมรรถนะ	39.85	38.64	-1.21

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

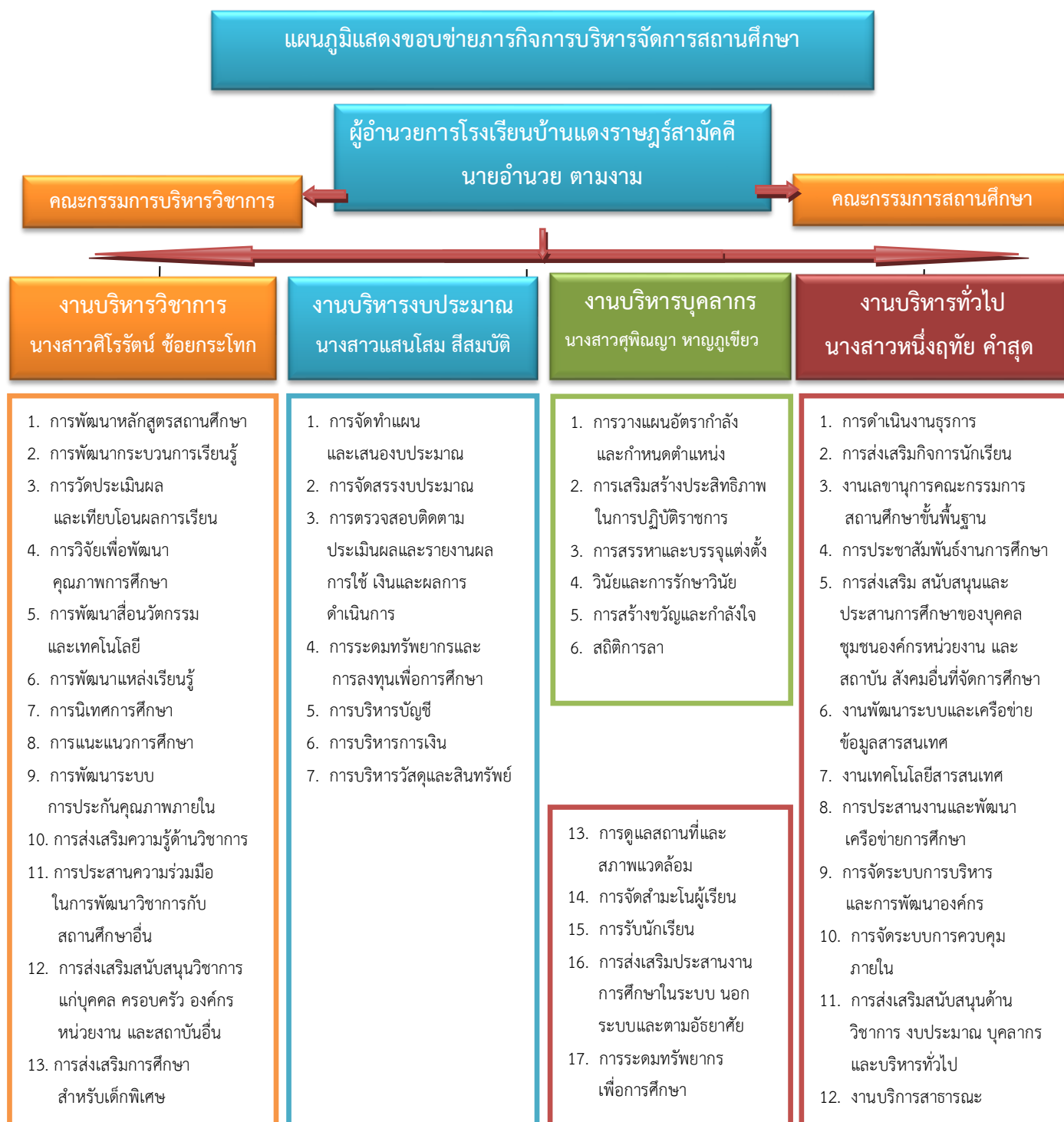
8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

9. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีแผนภูมิการบริหารจัดการดังนี้



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์ สามัคคี ด้วยการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจาก ปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1.1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S_1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 2. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (S_2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ตาม	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้าน การเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1</p> <p>3.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	

1.3 ด้านบุคลากร (M_1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีและได้รับการสนับสนุนการพัฒนา ในทุกด้านทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการ ทำงาน มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ทำให้เข้าใจ ปัญหาและความแตกต่างของนักเรียน ทำให้ สามารถแก้ไขปัญหาและการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>3. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เสียสละและอุทิศตนในการทำงาน ส่งผลให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มี วุฒิทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>2. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครูไม่สามารถจัดการ เรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>3. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน</p>

1.4 ด้านการเงิน (M_2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. จัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวน มากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและ เกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>1. ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>2.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	3.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M₄)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามี“จุดแข็ง” มากกว่า“จุดอ่อน”

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้างส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>

โอกาส	อุปสรรค
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	3.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	ผู้ปกครองขาดทักษะในการควบคุมการใช้สื่อและเทคโนโลยีขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3 ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษารองเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. อบต. ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น 3.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

โอกาส	อุปสรรค
4. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และการประเมินบริบทของสถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พัฒนาสู่ความเป็นสากล

2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.4 เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

2.5 กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กิริยาดี วิถีพอเพียง

2.7 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

2.8 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 ใน 8 สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ 100	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
3	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อยร้อยละ 70	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
4	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ 3 ใน 8 สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2	นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ร้อยละ 100	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ
2	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
4	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ 100	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
2	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัย
ในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มี คุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจใน วิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึง พอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัด
การศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
2	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีเลิศ	ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึง พอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

ส่วนที่ 3
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระหว่างปี 2566 – 2568

ตารางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน	-โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน -โครงการเรียนฟรี 15 ปี -โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา โรงเรียนให้มีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ -โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์โรงเรียนและ ห้องเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -โครงการพัฒนาบุคลากร	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเชิง คุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา หลักสูตรและคุณภาพการ เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการ สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสร้าง นวัตกรรมของครูและ นักเรียน	-โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน -โครงการหนึ่งคนหนึ่ง อาชีพ เนาะแนว -โครงการเรียนฟรี 15 ปี -โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2) ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3) ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
		4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร -โครงการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1) ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2) ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3) ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		4) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา โรงเรียนให้มีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	-โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ -โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์โรงเรียนและ ห้องเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสาร -โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	-โครงการอาหารกลางวันนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย		
			2566	2567	2568
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ส่วนที่ 4

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการ ร่วมมือของครูผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากร ท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี

ที่ 33 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามความในมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2568 ของโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี ดังนี้

1. นายอำนาจ ตามงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางสาวแสนโสม สีสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
3.นางสาวหนึ่งฤทัย คำสุด	ครู	กรรมการ
4.นางสาวศุภินญา หาญภูเขียว	ครู	กรรมการ
5.นางสาวสุตารัตน์ อุ่นทองดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวนภสร อุ่นทองดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
7.นางสาวพัชรี ดอนลิเคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8.นางสาวศิริโรจน์ ช้อยกระโทก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9.นางสาวสุจิตตา สิงโคตร	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความต้องการ แล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม เป็นเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอำนาจ ตามงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี



โรงเรียนบ้านแดงราษฎร์สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ